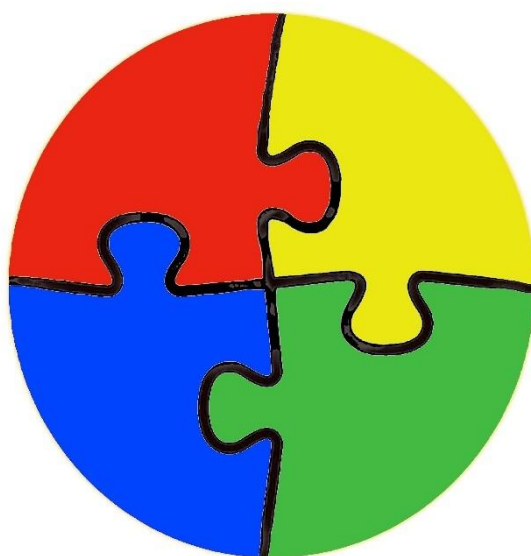


Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání:

„S RADOSTÍ POZNÁVÁME SVĚT...“



Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
Lokalita školy	4
Charakteristika a specifika budovy.....	4
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
Specifika jednotlivých tříd.....	5
3. Pedagogický tým školy.....	6
Obecný popis složení týmu školy	6
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	6
4. Podmínky vzdělávání	8
Psychosociální podmínky	8
Spolupráce se zákonnými zástupci	8
Organizace.....	9
Životospráva.....	11
Věcné podmínky.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	12
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	15
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	21
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	21
6. Vzdělávací obsah	23
Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	24
Další projekty a programy	32
7. Plán autoevaluace.....	34
Oblasti autoevaluace	34
Cíle autoevaluace	34
Kritéria, metody a nástroje, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	35
Závěr	37

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu:

„S RADOSTÍ POZNÁVÁME SVĚT...“ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v CMŠ „U sv. Josefa“

Název školy:

Církevní mateřská škola „U sv. Josefa“

Sídlo:

Na Sadech 19, 370 01 České Budějovice

Kontakt:

E-mail: skolkacb@gmail.com;

datová schránka: 9zkmbzc

Ředitel školy:

Mgr. Zdeňka Maňáková

Zpracovatelé ŠVP, zodpovědná osoba:

Tým pedagogů CMŠ, Mgr. Zdeňka Maňáková

Údaje o zřizovateli:

Česká provincie Kongregace Školských sester de Notre Dame,
Hornokřčská 708/5, 140 00 Praha 4 – Krč

Číslo jednací:

CMŠ 56/2026

Platnost a účinnost dokumentu:

1.9.2026

Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Církevní mateřská škola "U sv. Josefa" se nachází v centru Českých Budějovic v ulici Na Sadech přímo na zastávce Poliklinika Sever. V těsné blízkosti školy je park a za ním historické centrum města. Poloha školy nabízí velké množství možností k vycházkám, exkurzím, hrám i objevování. Nedaleko školy je knihovna, muzeum, náměstí, katedrála sv. Mikuláše, radnice, zimní stadion a další zajímavá místa. V širším okolí školy je několik dětských hřišť, která s dětmi využíváme. Díky blízkým zastávkám MHD máme také blízko do přírody za městem.

Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy je dvoupatrová a nachází se v areálu domu „U sv. Josefa“, který patří Kongregaci Školských sester de Notre Dame. V areálu sídlí kromě mateřské školy také dětský klubík Hrajánek, soukromá základní škola Volyňka, několik dalších subjektů (kanceláře apod.) a žije zde komunita sester.

Církevní mateřská škola "U sv. Josefa" navazuje na šedesátiletou historii mateřské školy, kterou zde v objektu provozovali Školské sestry de Notre Dame od roku 1886. Její činnost byla násilně přerušena v roce 1949. Škola obnovila svůj provoz v září 1993, kdy byla otevřena jedna třída – Sluníčka. V roce 1996 byla otevřena druhá třída – Broučci a v roce 2010 se mateřská škola rozšířila o třetí třídu – Ovečky.

Do areálu domu „U sv. Josefa“ se vstupuje z ulice Na Sadech průjezdem a pak přes vrátnici na nádvoří.

Mateřská škola sídlí ve dvou částech objektu.

Do první části se vstupuje vchodem z nádvoří a jsou zde dvě třídy – Sluníčka (1.patro) a Broučci (2.patro). Tyto třídy si jsou prostorově hodně podobné. Vstup ze schodiště do každé třídy je opatřený videozvonkem. Ve vstupní části třídy je šatna pro děti a šatna pro zaměstnance. Na šatnu navazuje sociální zařízení – umývárna a WC. Chodbičkou se projde do třídy se stolečky. Třída je nábytkem rozdělena na několik herních koutků. Část se stolečky slouží dětem v čase jídla jako jídelna. Vedle třídy je za posuvnými dveřmi prostorná herna – opět s několika herními koutky. Volný prostor herny slouží ke hrám i k pohybovým činnostem. Herna se používá také k odpočinku dětí po obědě a pro svoji prostornost ji využíváme při divadlech nebo při společných setkáních s rodiči. Vedle třídy je kuchyňka, která slouží k přípravě a výdeji dovezené stravy a zároveň je zde prostor na umývání nádobí. Ke každé třídě patří lehátkárna, skladovací prostory na pomůcky a zázemí pro úklid.

Ve druhé části mateřské školy se nachází třída Ovečky (2.patro). Tato třída má samostatný vchod hned za vrátnicí. Vstup ze schodiště do šatny je opět zabezpečen videozvonkem. Ze šatny se chodbičkou projde do umývárny a WC. Třída i herna jsou zde o něco menší než v ostatních třídách, ale uspořádání je velmi podobné. Naopak je zde větší prostor v zázemí, proto některá místa využívají také zaměstnanci z ostatních tříd (místnost s kopírkou, pračka apod.)

Vedle třídy Ovečky je tzv. „Scházecí třída“, která slouží nejen ke spojování dětí, ale je využívána také jako výtvarný ateliér nebo prostor pro práci s předškoláky. Po domluvě ji mohou využívat i další dvě třídy. Tato třída propojuje obě dvě části mateřské školy.

K mateřské škole patří zahrada, kterou děti využívají k pohybu, hře i vzdělávání. Zahrada je členěna na dvě části, které přetíná asfaltová cesta. Tu děti využívají pro jízdu na vozítkách. Zahrada je vybavena pískovištěm, různými druhy prolézaček a houpaček, dřevěnou chaloupkou, benzínkou, indiánským týpím, ekologickým WC a dřevěným domkem, ve kterém jsou uloženy hračky a zahradní náčiní. Vozítka se uklízejí do garáže. Na zahradě se děti seznamují se základními ovocnými stromy a keři, pěstují zeleninu, pečují o květiny, pozorují drobný hmyz apod. Tím se rozvíjí jejich vztah ke všemu živému. Na zahradě najdeme i kompostér nebo hmyzí hotel.

Součástí domu „U sv. Josefa“ je také kaple sester zasvěcená sv. Josefovi. Kaple je poloveřejná, bývají zde pravidelné bohoslužby, modlitby sester a mohou ji využívat také rodiče nebo zaměstnanci. Pravidelně bývá prostor kaple využíván při společných akcích s rodiči jako například Slavnostní zahájení školního roku, Předadventní setkání nebo Rozloučení s předškoláky.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Podle rejstříku škol je nejvyšší povolený počet dětí 75.

Specifika jednotlivých tříd

Církevní mateřská škola má tři věkově heterogenní třídy, tedy jsou v nich děti ve věku od 3 do 6 (7) let. Jednotlivé třídy naplňujeme nejvýše do počtu povolené kapacity – tedy 25 dětí. Pokud je to možné, zařazujeme sourozence do stejné třídy.

Všechny třídy jsou zaměřené křesťansky a environmentálně, významné místo má výtvarné tvoření a hudební činnosti. Pracujeme s principy pedagogiky Franze Ketta. Mezi třídami se snažíme o vzájemnou spolupráci.

Všechny třídy hojně využívají možnost výjezdů a výletů za město a nechybí ani vycházky do města (parky, hřiště, zajímavosti, různé akce). Snažíme se děti přirozeně seznamovat s prostředím města i přilehlých lesů, luk, vody a chceme společně poznávat jejich obyvatele více zblízka.

3. Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým školy se skládá z ředitelky, učitelek mateřské školy a asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a splňují osobnostní předpoklady, které jsou nezbytné pro práci s dětmi v mateřské škole. Jsou trpěliví, laskaví a s otevřeným srdcem naslouchají dětským potřebám a pocitům. Respektují jedinečnost každého dítěte. Díky jejich empatii se děti cítí v bezpečí a přijaté. Jsou kreativní a tvořiví, což jim umožňuje vytvářet zábavné a podnětné aktivity, které podporují dětskou zvědavost. Dokáží komunikovat s rodiči i s kolegy a tím pomáhají vytvářet prostředí vzájemné důvěry. Naše mateřská škola je postavena na křesťanských hodnotách, se kterými se pedagogičtí pracovníci školy ztotožňují.

Protože jednotlivé třídy jsou od sebe prostorově oddělené, důležitou součástí pracovního týmu školy jsou provozní pracovníce, které určitým způsobem tvoří zázemí jednotlivých tříd, provádějí úklid prostor mateřské školy, a především zajišťují dovoz a výdej jídla. Mezi pedagogy a nepedagogy v konkrétních třídách jsou vzájemně ujasněné kompetence jednotlivých pracovníků.

V pracovním týmu na úrovni celé školy i jednotlivých tříd se snažíme udržovat dobré vztahy, vzájemný respekt a podporovat týmovou spolupráci. Snažíme se o vzájemnou informovanost. Všichni zúčastnění se aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Uvědomujeme si svoji různost a jedinečnost, která je pro nás velkým obohacením. Ať už v rovině osobnostní nebo v rovině pracovních pozic a rolí. Každý zde má své nezastupitelné místo.

Společná setkání pedagogického týmu (rady a porady) probíhají přibližně 1x za měsíc nebo podle aktuální potřeby. Snažíme se dát dostatek prostoru sdílení a společně vytvářet a komunikovat směřování a vizi naší školy, hledat, co nás spojuje a co můžeme dnešní společnosti nabídnout. Během školního roku realizujeme také každý týden tzv. miniporady třídních týmů s ředitelkou, většinou přímo v příslušné třídě. Cílem je rychlé předávání informací, týkajících se situace jednotlivých tříd.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Každý pedagogický pracovník aktivně dbá o svůj profesní i osobnostní rozvoj a využívá nejrůznějších forem dalšího vzdělávání. Vede si své profesní portfolio, ve kterém dokladuje důležité momenty svého profesního růstu – účast na vzdělávacích akcích, záznamy a poznámky z návštěv u kolegyň nebo z rozhovorů, reflexe a sebereflexe, plány osobního profesního rozvoje, důležité momenty a podněty z praxe apod. Profesní portfolio pedagogovi pomáhá uvědomit si své profesní kvality, silné i slabé stránky a na základě pravidelné sebereflexe ho vede ke zkvalitňování jeho práce. Škola má zpracovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který pravidelně aktualizuje.

Ředitelka pravidelně navštěvuje jednotlivé třídy, provádí hospitační činnost a snaží se pedagogům poskytovat zpětnou vazbu k jejich práci. Vnímáme také přínos vzájemných

návštěv a hospitací mezi třídami. Škola má zpracovaný Plán kontrolní a hospitační činnosti.

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků dlouhodobě spolupracujeme se Společností pedagogiky Franze Ketta, z.s., která nabízí podporu pro ředitelky spolupracujících mateřských škol, pořádá vzdělávací semináře, stáže, projekty a další akce pro pedagogy. Snažíme se o spolupráci s dalšími mateřskými školami, které podle této pedagogiky pracují.

Zvláštní podpora je věnována začínajícím učitelům a novým kolegům.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Naší velkou prioritou je, aby se malí i velcí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Proto všichni pracovníci školy přistupují k dětem s úctou, respektují rozdíly mezi dětmi a přijímají jejich individualitu a jedinečnost. Vytváříme vstřícné a bezpečné klima, ve kterém může každé dítě zažít úspěch. Postoj úcty a přijetí uplatňujeme také směrem k rodičům a návštěvníkům školy a mezi sebou navzájem. Také v dětech chceme přiměřeně jejich věku rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Péče o děti je u nás podporující, sympatizující, přirozeně počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, kterých se v mateřské škole účastní. Pedagogičtí pracovníci používají respektující nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a která podporuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci zároveň dětem citlivě vymezují hranice a řád, o které je možné se opřít. Pravidel není mnoho, ale jsou jasná a děti jim rozumí. Pocit bezpečí, jistoty a zároveň řádu nám pomáhají vytvářet také krátké rituály (básničky, písničky...) které se pravidelně opakují a jsou spojené s určitou činností, přechodem mezi činnostmi nebo s určitou částí dne.

Respektujeme, že každé dítě „má svůj čas“. Chybu vnímáme jako přirozený a důležitý prostředek k růstu. Chyba není něco, čeho by se dítě mělo bát, ale možnost něco nového se naučit a posunout se dál.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost být stranou od veškerého dění. Děti si mohou volit činnosti, popřípadě se nemusí všeho účastnit.

Vnímáme a docenujeme důležitost adaptačního procesu v době nástupu do mateřské školy. Dětem i jejich rodičům poskytujeme dostatečný prostor k tomu, aby získali důvěru k novému prostředí. Děti si mohou pro usnadnění adaptace do mateřské školy přinést osobní předmět – nejčastěji se jedná o tzv. „plyšáka na spinkání“. K vytvoření hlubšího pocitu jistoty ve škole slouží „Osobní knížka dítěte“. Na začátku docházky dítěte do mateřské školy ji vytvoří rodič doma s dítětem. Obsahuje několik málo stran se společně vybranými fotkami dítěte, rodičů, sourozenců, případně dalších blízkých lidí nebo něčeho, co má dítě rádo. Kniha má své místo v kapsáři a je dítěti k dispozici k prohlížení, vzpomínání, těšení se nebo také k smutnění.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodinami dětí je pro nás velmi důležitá. K jednotlivým rodinám přistupujeme s respektem a s porozuměním, dbáme na ochranu soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. Rodičům dětí poskytujeme dostatečný prostor k tomu, aby mohli získat

důvěru v mateřskou školu a její zaměstnance. Vytváříme podmínky pro vzájemnou spolupráci. Rodiče mají možnost nahlédnout do života mateřské školy, samozřejmě tak, aby nebyl narušen každodenní řád. Tento prostor je rodičům přirozeně dán v rámci adaptačního procesu. Škola má zpracovaný Adaptační plán. Někdy se rodiče aktivně zapojují do třídních projektů a plánování.

Spolu s rodiči připravujeme a prožíváme akce jako je například Společné zahájení školního roku, Předadventní setkání, oslavy Dne matek ve třídách, Rozloučení s předškoláky a táborák na závěr školního roku. Ochoty mnohých rodičů využíváme při společných brigádách, opravách nebo při zajištění různých dalších akcí.

Komunikace s rodiči probíhá nejčastěji přirozeně při předávání dětí, běžné hromadné „školkové informace“ předáváme formou pravidelných informačních mailů. Využíváme také nástěnky, a především kalendář v šatně, do kterého průběžně doplňujeme, co nás v nejbližších dnech čeká. Vybrané fotky z každodenního života v mateřské škole jsou rodičům k dispozici v zaheslovaném albu, do kterého mají přístup.

Své místo u nás mají informační schůzky pro rodiče v jednotlivých třídách (především na začátku školního roku) a pravidelné informační setkání s rodiči nově přijatých dětí. Při těchto schůzkách vytváříme přátelskou atmosféru a snažíme se rodičům nabídnout kromě předání informací také možnost zažít hodnotu společenství a osobního setkání. Názory a podněty ze strany rodičů bereme vážně a jsou pro nás velmi cenné.

O individuální konzultaci mohou rodiče požádat kdykoli, někdy je iniciována ze strany mateřské školy. Cílem těchto konzultací je především vzájemná informovanost o pokrocích dítěte v jeho učení a vývoji. S rodiči se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání. Informujeme rodiče o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a v případě potřeby jim předáme patřičný kontakt. Průběžně podporujeme informovanost rodičů o podmínkách plynulého přechodu dětí mezi mateřskou a základní školou.

Rodičům nabízíme tematické přednášky a setkání s odborníky, popřípadě předáváme informace o podobných akcích, které se konají v okolí.

Organizace

Mateřská škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pedagogové zajišťují nepřetržitý dohled nad dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v mateřské škole. Dbáme na pravidelnou kontrolu a údržbu vnitřního i vnějšího vybavení, pomůcky a hračky jsou bezpečné, hygienicky nezávadné a odpovídají věku dětí. Problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví dětí se konkrétně zabývá školní řád a další dokumenty.

Ve škole je zajištěn pravidelný denní režim, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti mají

možnost si vybírat z pestré nabídky spontánních, řízených i nepřímo řízených činností. Hra a spontánní činnosti převažují nad řízenými.

Pokud je to možné, trávíme s dětmi dostatek času venku. Dopoledne využíváme prostor zahrady, ale protože není příliš velká, jezdíme často s dětmi do přírody za městem. Velkým zdrojem inspirace pro trávení času venku nám je také centrum města se svými parky a hřišti. Pokud to počasí dovolí, trávíme také odpoledne co nejvíce času na zahrádce. Pobyt venku je významným časem pro spontánní aktivity a zároveň ho lze přirozeně využívat ke vzdělávání.

Po obědě je dětem dán prostor pro odpočinek, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétních dětí. Dětem, které mají potřebu spánku, zajistíme potřebný klid a dětem, které neusínají, jsou nabídnuty klidové činnosti.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Při jejich vzdělávání spolupracujeme s rodiči i s odborníky, pravidelně vyhodnocujeme poskytování podpůrného opatření a domlouváme se na dalším postupu. Pokud se jedná o dítě, které potřebuje 1.stupeň podpůrných opatření, nastavuje je mateřská škola ve spolupráci s rodinou. Zvláštní pozornost věnujeme také dětem, které přecházejí z mateřské do základní školy.

Dětem-cizincům poskytujeme bezplatnou jazykovou podporu v českém jazyce s ohledem na jejich jazykovou úroveň. Ta probíhá nejčastěji v přirozeném prostředí třídy. Dětem v povinném předškolním vzdělávání náleží bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně rozdělená do dvou až tří bloků.

Dítě, pro které je v příslušném školním roce předškolní vzdělávání povinné, může být vzděláváno individuálně. Rodiče musí tuto skutečnost včas oznámit mateřské škole. Škola pak postupuje v souladu s platnou legislativou.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v rozsahu 3,5 hodiny denně. V případě poskytování podpůrného opatření Asistent pedagoga dbáme o dodržení nejvyššího přípustného počtu pedagogických pracovníků ve třídě.

Spojování tříd je omezeno pouze na nezbytně nutnou dobu ranního (6.30 – 7.00 hod) a odpoledního (15.30 – 16.30 hod) provozu, kdy je v mateřské škole velmi nízký počet dětí. Spojování nejčastěji probíhá v tzv. Scházecí třídě nebo na zahrádce a má svá jasná pravidla, která děti znají.

Životospráva

V mateřské škole vytváříme bezpečné a příjemné prostředí, ve kterém se děti i dospělí mohou cítit dobře. Respektujeme individuální potřeby dětí, především jejich potřebu aktivity a odpočinku.

K vytváření vzájemného společenství patří také čas k jídlu. Dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu a zároveň přirozeně dbáme o správné stolování, společenské chování u stolu i uctivé nakládání s jídlem. Každé jídlo se snažíme hezky upravit a hledáme způsoby, jak u dětí přirozeně rozvíjet chuť k jídlu. Děti motivujeme, ale do jídla je nenutíme. Každý má možnost si sám určit co a kolik bude jíst. Pokud je to možné, podílejí se děti na přípravě místa k jídlu i na úklidu. Co nejvíce podporujeme samostatnost všech dětí. O složení jídelníčku pravidelně komunikujeme se školní jídelnou, ze které stravu dovážíme. Pitný režim je zajištěn po celý den a děti přirozeně vedeme k tomu, aby pily pravidelně. Mohou vybrat, co budou pít. K dispozici bývá vždy čistá voda a další neslazený nápoj. Každé dítě má v mateřské škole svůj hrneček, který používá.

K dětskému životu přirozeně patří pohyb a radost z něho, proto ho u dětí systematicky podporujeme a nabízíme příležitosti k nejrůznějším fyzickým aktivitám. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a při výjezdech do přírody, ale v rámci možností také přímo v mateřské škole. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností. Nabízíme dostatek pomůcek, náradí a náčiní. Děti zároveň vedeme o dodržování bezpečnosti, učíme je pečovat o své zdraví i zdraví ostatních lidí a dbáme na prevenci úrazů.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je bezpečné, přehledné a logicky strukturované. Snažíme se o přehlednost a estetickou upravenost. Důležitá je pro nás také praktičnost a funkčnost veškerého vybavení. Dbáme na to, aby prostředí bylo pro děti podnětné a motivující, přirozeně je vedlo k nejrůznějším typům činností a rozvíjelo jejich fantazii, pohyb, kreativitu. Třídy jsou členěny na herní koutky, které jsou tematicky zaměřené a zároveň dětem nabízí dostatek prostoru k rozvoji vlastní fantazie. Zahrada mateřské školy slouží k pohybu, hře, vzdělávání, k poznávání přírody i k odpočinku. Je členěna na několik částí, z nichž každá má svá specifika.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám a vývojové úrovni dětí, jsou přehledně uspořádané a dětem snadno dostupné. Každá věc má své místo. Dbáme na přiměřené množství hraček a pomůcek, které jsou dětem k dispozici. Hračky pravidelně obměňujeme podle zájmu a schopností dětí, podle aktuálního tématu, v souladu se vzdělávacím záměrem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Chceme naplňovat a uvádět do praxe motto naší mateřské školy: **„Radostná odvaha žít!“** (bl. Alexie Le Clerc – zakladatelka Kongregace školských sester de Notre Dame). Máme dvě velké priority – přátelské vztahy mezi dětmi a vztahy mezi zaměstnanci a rodiči. Naším hlavním cílem je, aby všem zúčastněným (dětem, rodičům, zaměstnancům i dalším lidem) bylo v mateřské škole dobře.

TVOŘÍME

prostředí vzájemné důvěry

RESPEKTUJEME

jedinečnost každého člověka

VYTVÁŘÍME

prostor ke hře, tvoření, objevování, radosti i ztišení

ROZVÍJÍME

kreativitu, touhy a sny

ŽIJEME

vírou a nadějí

Naše mateřská škola je postavena na křesťanských hodnotách. Uznáváme důstojnost každého jednotlivce a vážíme si jeho jedinečnosti, uvádíme děti do vztahů a společně se učíme je žít. Náboženská výchova nestojí vedle cílů předškolního vzdělávání jako doplněk, ale prohlubuje a rozšiřuje klíčové kompetence o podstatnou životní dimenzi.

Spolupracujeme se Společností Pedagogiky Franze Ketta z. s. a s dalšími mateřskými školami, které mají podobné zaměření, a to jak u nás, tak v zahraničí. Konkrétní formou spolupráce jsou např. společné projekty, další vzdělávání nebo vzájemné sdílení zkušeností.

Naše vzdělávací filozofie

Naše mateřská škola vychází z principu, že každé dítě je jedinečnou a neopakovatelnou osobností. Vytváříme podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, kde děti mohou svobodně objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a učit se přirozenou cestou – prostřednictvím hry, prožitku a vlastního objevování. Žijeme s dětmi *tady a teď*, ale zároveň je vedeme k pochopení souvislostí a přípravě na budoucí život ve společnosti.

Vzdělávání chápeme komplexně – zaměřujeme se na všestranný rozvoj dítěte: v oblasti poznávací, emoční, volní i sociální. Naším cílem není pouze připravit děti na vstup do

základní školy, ale především podpořit utváření zdravé, sebevědomé a sociálně kompetentní osobnosti.

Naše škola je úzce spjatá s regionem, ve kterém se nachází. Místní tradice, přírodní i kulturní specifika jsou přirozenou součástí vzdělávací nabídky. Rovněž vedeme děti k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí. Záleží nám na tom, aby naše školka byla přínosem pro město a jeho život.

Součástí našeho programu je také environmentální výchova. Učíme děti vnímat přírodu všemi smysly, chápat její hodnotu a rozvíjet k ní odpovědný vztah. Děti se učí chránit životní prostředí a vnímat souvislosti mezi svým jednáním a stavem okolního světa.

Každodenní činnosti stavíme na tvořivosti, hře a estetickém vnímání. Důležitou roli v našem programu hraje výtvarné a hudební vyjádření – jako prostředky sebevyjádření, radosti a sociálního propojení.

Spolupráce s rodinou je pro nás klíčová. Věříme, že jen společně s rodiči můžeme naplňovat vzdělávací cíle a podporovat dítě v jeho individuálním rozvoji. Nabízíme rodičům prostor pro sdílení, poradenství i tematická setkání zaměřená na výchovu, vzdělávání či rodinné vztahy.

Pro rodiče máme k dispozici také odbornou literaturu z oblasti pedagogiky, psychologie a výchovy, kterou si mohou zapůjčit dle svých potřeb.

Název Školního vzdělávacího programu je **„S radostí poznáváme svět“**. Radost zde není nějakým povrchním pocitem, který za chvíli odezní. Pravá radost je hlubokým vnitřním přesvědčením. Největším darem v životě, který člověk dostal, je život sám. Abychom mohli svůj život dobře a kvalitně prožít, je třeba vědět a zakusit, že tady na Zemi mám své místo. Že tu mám své místo právě teď, takový, jaký jsem. Život v naší době není vůbec snadný, a pokud si člověk není jistý tím základním – „Ano, jsem takový a je dobře, že žiju“, je pro něj těžké zvládnout požadavky, které nám svět klade. Kde jinde než v rodině a poté v mateřské škole se učíme říkat životu „ano“ a radovat se z maličností každého dne.

Základním a hlavním cílem Školního vzdělávacího programu je **učit děti radostné odvaze žít**. Chceme jim zprostředkovat křesťanské hodnoty jako přirozenou součást předškolního vzdělávání, vést je k úžasu nad stvořeným světem, jehož součástí jsou, a tím jim nabídnout cestu k setkání s Bohem – Stvořitelem. Chceme dosahovat klíčových kompetencí v rámci možností jednotlivých dětí. Rádi bychom komplexním vzdělávacím procesem umožnili dětem růst v samostatné, ohleduplné a citlivé bytosti.

CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Podporovat všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím vhodných podmínek

- Poskytovat podněty pro poznávání světa hrou, zkoumáním, kladením otázek „proč?“ a hledáním souvislostí.
- Rozvíjet dovednosti přiměřené věkovým a individuálním možnostem (motorika, řeč, myšlení, zručnost).
- Podporovat schopnost vnitřního zklidnění, soustředění a vnímání vlastního nitra.
- Posilovat vztah k péči o zdraví – uvědomování si rizik, prevence, zodpovědnost za sebe i druhé.
- Umožnit dětem tvořivě reagovat na okolí a aktivně formovat své prostředí.

2. Rozvíjet sociální a osobnostní kompetence s důrazem na hodnoty

- Podporovat empatii, přátelství, dohodu, schopnost odpouštět a rozlišovat obranu a útok.
- Budovat zdravé sebevědomí, radostný postoj k životu a vnitřní stabilitu.
- Učit děti společenskému chování, respektu k pravidlům a zvládání náročnějších situací.
- Posilovat odpovědnost, schopnost odložit vlastní přání, dokončovat činnosti.
- Rozvíjet hodnotové vnímání: úcta ke všemu živému, vděčnost, cit pro duchovní rozměr života v souladu s filozofií školy.

3. Posilovat samostatnost a odpovědnost dítěte

- Pomáhat dětem objevovat své silné stránky a cíleně je rozvíjet.
- Učit je rozhodovat se – říct „ne“, vyjadřovat vlastní hranice a preference.
- Vést ke zvládnutí sebeobsluhy a hygienických návyků, přiměřeně věku a možnostem.

4. Rozvíjet spolupráci s rodinou a odborníky

- Zakládat partnerství mezi školou a rodinou – otevřenost, sdílení, reflexe vzdělávání dítěte.
- V případě potřeby spolupracovat s odborníky (psychologem, logopedem, speciálním pedagogem atd.).
- Dokumentovat vývoj dítěte prostřednictvím diagnostického portfolia – sledovat pokroky, silné stránky i potřeby jedince.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které vycházejí z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku, respektujeme jejich individuální dispozice, zájmy a schopnosti. To platí především při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Zde vždy dbáme na to, aby zvolené vzdělávací strategie odpovídaly možnostem konkrétního dítěte, počítaly s využitím podpůrných opatření a bylo tak dosaženo maximálního vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Nepostradatelné místo v naší mateřské škole mají spontánní činnosti a hra, kdy se děti mají možnost spontánně učit prožitkem a vlastní zkušeností. Hra je nejpřirozenější činností předškolního dítěte a je vedena jeho vnitřní motivací a zájmem. Ne nadarmo se říká: “Kdo si hraje, nezlobí, ale učí se”.

Vedle spontánních činností a aktivit nabízíme dětem vzdělávací činnosti, které připravuje učitel. Tyto aktivity a činnosti mohou být z hlediska míry vedení učitelem pojaté jako nepřímé řízené, kdy si dítě vybírá z více možností nebo jako činnosti řízené, kdy učitel cíleně provází dítě na cestě za poznáním. Učitel je zde v roli průvodce, který podporuje aktivitu dětí, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci a soutěžení, vytváří bezpečné a podporující prostředí.

Při vzdělávacích činnostech uplatňujeme různé formy učení:

Prožitkové učení – vychází z aktivity a přímých prožitků dítěte, probíhá v autentických situacích nebo v situacích blízkých reálnému životu.

Kooperativní učení – je založené na spolupráci dětí, které se učí vzájemně si naslouchat, vyjadřovat sebe sama a rozvíjet se podle svých možností a dispozic.

Situační učení – využívá situace a události, které se kolem nás v reálném životě dějí.

Sociální učení – spočívá především v přirozené schopnosti napodobování.

V mateřské škole využíváme všechny základní organizační formy vzdělávání – individuální, skupinovou i hromadnou. Zvláštní význam pak přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí.

Klíčová kompetence k učení

- *Při učení využívá strategie pokusu a omylu.*
- *Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.*
- *Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.*
- *Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Nabízíme dětem různé materiály, pomůcky a knihy
- Podporujeme samostatné pokusy, objevování a experimenty

- Klademe otázky typu: „Co si myslíš, že se stane, když...“
- Respektujeme tempo a úroveň každého dítěte – nabízíme různé obtížnosti, oceňujeme snahu a pokrok dítěte
- Využíváme učení prožitkem
- Propojujeme učení s reálným životem – zařazujeme činnosti související s životem dítěte, exkurze a setkání s odborníky
- Učíme se v přírodě: Pozorujeme změny ročních období, zvířat, rostlin
- Spolu s dětmi pečeme, vaříme, pěstujeme květiny
- Podporujeme volnou hru

Klíčová kompetence komunikační

- *Vyjadřuje se různými způsoby.*
- *Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.*
- *Klade otázky a hledá na ně odpovědi.*
- *Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.*
- *Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Zařazujeme hry a činnosti rozvíjející řeč
- Nabízíme dětem různé způsoby, jak se mohou vyjádřit – malba, kresba, maňáskové divadlo, zpěv, dramatické činnosti atd.
- Využíváme učení v přirozených situacích – stolování, hra, vycházka, zapojení dětí do plánování, sdílení zážitků
- Povídáme si s dětmi o proběhlých činnostech, podporujeme vzájemnou důvěru a otevřenost
- Oceňujeme snahu mluvit a umožňujeme vyjádřit se i jinou formou
- Podporujeme řečový projev u dětí s OMJ nebo řečovým opožděním (zapojujeme i neverbální komunikaci)
- Rozvíjíme naslouchání a dialog, vytváříme prostor pro diskusi – děti se učí reagovat, ptát se a čekat, až druhý domluví

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- *Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.*
- *Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.*
- *Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.*
- *Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.*
- *Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.*
- *Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Často realizujeme vycházky a výlety do přírody (les, rybníky...)
- Pečujeme s dětmi o zahradu
- Třídíme s dětmi odpad
- Zapojujeme se do eko projektů a programů
- Pracujeme s příběhy a pohádkami
- Společně tvoříme pravidla
- Využíváme modelových situací a komunitního kruhu
- Podporujeme výtvarné a stavební projekty z recyklovatelných materiálů

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- *Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.*
- *Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.*
- *Pojmenuje vlastní silné stránky.*
- *Projevuje důvěru v sebe sama.*
- *Vyjadřuje svůj názor.*
- *Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.*
- *Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.*
- *Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Uvědomujeme si význam ranního přivítání a odpoledního loučení
- Podporujeme otevřenou komunikaci dospělého a dětí
- Každodenně umožňujeme sdílení zážitků, pocitů, plánů
- Využíváme spontánní i řízené hry podporující spolupráci
- Využíváme prožitkové a situační učení
- Zařazujeme společné projekty, skupinové hry a úkoly
- Používáme knihy a příběhy
- Vedeme děti k samostatnému rozhodování v běžných situacích
- Pracujeme s pedagogikou Franze Ketta
- Pracujeme s emocemi
- Slavíme společně narozeniny

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- *Přichází s vlastními nápady.*
- *Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.*
- *Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.*
- *Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.*
- *Dokončí, co započalo.*
- *Organizuje a realizuje svoje činnosti.*
- *Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.*
- *Spolupodílí se na společných rozhodnutích.*

- *Oceňuje práci i úsilí druhých.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Vytváříme dostatek prostoru pro hru a spontánní činnosti
- Umožňujeme dětem výběr z možností během celého dopoledne, dbáme na pestrost vzdělávací nabídky
- Podporujeme tematické hry na povolání
- Vybavujeme hrací koutky reálnými pracovními pomůckami
- Spolu s dětmi pečeme, vaříme...
- Podporujeme samostatné tvoření dětí (tvz. Tvořizem)
- Vedeme k odpovědnosti za svěřený úkol
- Vedeme děti k dokončování činnosti
- Zapojujeme děti do příprav a úklidu pomůcek a úklidu po činnostech

Klíčová kompetence k řešení problémů

- *Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.*
- *Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.*
- *Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.*
- *Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.*
- *Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.*
- *Tvořivě pracuje s informacemi.*
- *Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Klademe důraz na proces pozorování i skrze vlastní pokusy, zkoumání a experimentování
- Podporujeme děti v hledání nových cest a řešení
- Vedeme děti k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení
- Nabízíme úkoly, které vedou děti ke komunikaci, domluvě a argumentaci a k hledání kompromisů
- Podporujeme vrstevnické učení
- Vytváříme prostor pro volnou hru
- Podporujeme u dětí práci s knihou, vyhledávání informací
- Zařazujeme logické hry a úkoly
- Podporujeme přemýšlení a diskusi, pojmenování problémů a formulování svých myšlenek
- Pracujeme s pedagogikou Franze Ketta

Klíčová kompetence kulturní

- *Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.*

- *Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.*
- *Zapojuje se do tvůrčích činností.*
- *Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Vytváříme bezpečné prostředí pro tvoření, sebevyjádření, a experimentování
- Zdůrazňujeme význam procesu tvoření, ne výsledku
- Vytváříme prostor pro výtvarné tvoření
- Vytváříme prostor pro hudební činnosti a pohyb
- Vytváříme prostor pro dramatické činnosti
- Realizujeme společné návštěvy a setkávání s kulturou v našem městě, exkurze, vycházky
- Účastníme se společně kulturních akcích pro děti
- Hledáme možnosti, jak s dětmi poznávat zvyky a tradice v naší kultuře i v jiných kulturách a náboženstvích

Klíčová kompetence digitální

- *Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.*
- *Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.*
- *Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.*

K rozvoji této kompetence využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Společně objevujeme fungování technologií a jejich používání v běžném životě
- Klademe důraz na praktický smysl – ne na pasivní sledování
- Vyhledáváme informace s dětmi
- Fotografujeme a využíváme fotografie
- Podporujeme rozvíjení logického a algoritmického myšlení (dětí se učí vztahu příčina – následek) a logiky kroků
- Podporujeme u dětí schopnost pracovat podle návodu

Čtenářská gramotnost

- *Soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu.*
- *Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení.*
- *Rozvoj vstřícného vztahu ke čtení jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.*

K rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Používáme principy z kurzu „Čteme s nečtenáři“ – kritické myšlení
- Nabízíme každodenní kontakt s knihou a textem
- Máme volně přístupné knihovničky pro děti
- Zařazujeme pravidelné čtení a vyprávění pohádek a příběhů s aktivním zapojením dětí a vytvářením prostoru pro přemýšlení
- Čteme pohádky a příběhy během odpočinku po obědě
- Vedeme děti k porozumění textu – posloupnost děje, hledání příčin a následků
- Rozvíjíme slovní zásobu a jazykový cit pomocí hrátek se slovy a zkoumání jejich významu
- Podporujeme vyprávění a tvorbu vlastních příběhů
- Zařazujeme a nabízíme slovní hry
- Vytváříme prostor pro dramatické činnosti
- Umožňujeme dětem základní seznamování s písmem a symboly (vlastní jméno), hraní her s písmeny a zvuky (Nejde o čtení, ale o vnímání funkce písma, které nese význam)
- Pravidelně zařazujeme návštěvy knihovny a projekty s knihami
- Realizujeme grafomotorickou přípravu

Matematická gramotnost

- *Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.*
- *Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.*
- *Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.*

K rozvoji matematické gramotnosti využíváme jako učitelé především následující vzdělávací strategie:

- Podporujeme rozvoj matematického myšlení v běžných situacích – stolování, oblékání, úklid, hry, procházky
- Podporujeme samostatné objevování a sdílení objeveného mezi dětmi
- Vědomě podporujeme skládání, počítání při nejrůznějších příležitostech
- Umožňujeme dětem rozvíjet početní představy pomocí prstů, předmětů, pohybu, rytmu a hudby
- Umožňujeme dětem rozvoj logiky a kategorizace pomocí třídění, porovnávání, uspořádávání dle různých kritérií
- Rozvíjíme orientaci v prostoru pomocí her a při běžných činnostech
- Přirozeně u dětí podporujeme základní orientaci v čase
- Zařazujeme a nabízíme didaktické hry (matematické a logické)
- Máme ve třídách prostor pro nejrůznější stavebnice a kostky, podporujeme konstrukční činnosti
- Rozvíjíme vnímání tvarů a geometrických vztahů pomocí skládání (puzzle, mozaiky), při běžných činnostech, při výtvarných a pohybových aktivitách

- Podporujeme a učíme děti vnímat matematiku v přírodě a v každodenním životě
- Podporujeme přirozené rozvíjení matematického jazyka
- Vytváříme prostor pro výtvarné činnosti a podporujeme samostatné tvoření

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Naším nejsilnějším diagnostickým nástrojem je pozorování dětí. Vypozorované postřehy spolu v třídním týmu navzájem sdílíme a tím si rozšiřujeme pohled na každé jednotlivé dítě. Společně pak hledáme postupy, jak získané poznatky využít pro další rozvoj dětí. Vše podle potřeby průběžně zaznamenáváme.

Záznamy o jednotlivých dětech tedy provádíme dvakrát až třikrát za školní rok. Zaznamenáváme především jejich pokroky, poznámky o průběhu adaptace, hře, sebeobsluze, vztazích v kolektivu, lateralitě, kresbě, plnění úkolů, o jejich zájmech, nadání i potenciálu jeho dalšího rozvoje. U dětí, kde je to potřeba, píšeme záznamy podrobněji a častěji, přikládáme případné zprávy od odborníků, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a podobně. Tyto záznamy nám slouží jako podklad pro další práci s dětmi i jako podklad pro komunikaci s rodiči a odborníky.

Diagnostické portfolio máme rozděleno na tři části. První částí je tzv. „Portfolio pro životní vzpomínky“, které děti dostávají při slavnosti Rozloučení s předškoláky na konci docházky do mateřské školy. Portfolio obsahuje to, co je pro dítě důležité, vypovídá o tom, co mělo / má rádo, jak roste, jaké dělá pokroky. Součástí portfolio jsou fotky dítěte vždy na začátku roku, fotky jeho aktivit, narozenin, zážitků; dále pak jeho výtvary – kresba, malba, postava, podpis, pracovní listy... Portfolio jsou průběžně doplňována během školního roku. Děti se na jeho tvorbě mohou podílet. Do druhé části diagnostického portfolio patří již zmiňované záznamy o jednotlivých dětech a třetí částí jsou tzv. „Složky s úkoly“, do kterých v průběhu školního roku zakládáme různé dětské práce, především pracovní a grafomotorické listy. Případné poznámky, jak dítě konkrétní aktivitu zvládlo, co mu šlo lépe, kde narazilo na problém atd. zakládáme také do desek. Snažíme se vidět a vnímat věci v souvislostech.

Zvláštní pozornost při pedagogickém diagnostikování a práci se zjištěnými informacemi věnujeme nejstarším dětem, které se připravují na přechod do základní školy.

K diagnostice předškoláků doporučujeme kvůli přehlednosti získaných závěrů využívat diagnostikování podle knihy Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě (SINDELAR, B., Praha: Portál, 2016).

Dětem průběžně poskytujeme bezprostřední formativní zpětnou vazbu. Zároveň mají dostatek prostoru ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání se promítá do celého života naší mateřské školy. Vnímáme, že odlišnost a rozdílnost může být pro všechny zúčastněné velkým obohacením. Tento postoj přirozeně vyplývá už například z toho, že všechny třídy jsou věkově heterogenní. Uvědomujeme si rozdílnost mezi jednotlivými dětmi v nejrůznějších oblastech – v jejich

potřebách, možnostech a zájmech. Respektujeme rozdílnou úroveň schopností, rozdílné potřeby, rodinné zázemí, kulturu, věk... Snažíme se, aby prostředí mateřské školy bylo podnětné pro všechny děti, aby si „na své“ přišel opravdu každý. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na konkrétní potřeby dětí.

Při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky bereme v úvahu tyto rozdíly mezi dětmi. Na základě zjištění pedagogického diagnostikování je vzdělávání přizpůsobeno tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem a dosahovat osobních pokroků. V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory, jsou zařazovány cílené vzdělávací strategie a více se zaměřujeme na spolupráci s rodiči. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovává na doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Podle potřeby spolupracujeme s dalšími odborníky.

Děti přirozeně a nenásilně podporujeme v samostatnosti s ohledem na jejich možnosti a dovednosti a zároveň poskytujeme pomoc tam, kde to potřebují.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Jednotlivé bloky tedy nejsou časově ukotvené, ale umožňují učitelům rozhodovat o jejich délce a uspořádání. Záměrně jsou popsány jen rámcově. Učitelka tak může lépe reagovat na aktuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí a na základě konkrétní situace ve třídě a podle informací získaných při pedagogickém diagnostikování dětí může vhodně přizpůsobovat vzdělávací nabídku. Třídní plánování se tak stává promyšleným a kreativním zároven. Často jsou do něj zapojené i děti, které se tak stávají aktivními spoluvůrci vzdělávacího obsahu. Využíváme třífázový model učení (E-U-R).

Učitelky jsou tedy zodpovědné za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy. Nějakým způsobem by se během školního roku měly dotknout každého z integrovaných bloků, protože jsou v nich průřezově zahrnuty všechny vzdělávací oblasti RVP PV se svými očekávanými výsledky učení:

- Dítě a jeho tělo (biologická oblast)
- Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)
- Dítě, ten druhý a společnost (sociálně-kulturní oblast)
- Dítě a svět (environmentální oblast)

Schéma třídního plánování:

1. **Pedagogické diagnostikování** – učitelky pozorují děti, zaznamenávají jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky
2. **Volba tématu** – téma může vycházet z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí, tematizovat můžeme vše, co je pro život v konkrétní třídě právě aktuální
3. **Zapojení dětí** – učitelky si s dětmi povídají, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit a zaznamenávají si to
4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelky připravují činnosti a prostředí tak, aby podporovaly u dětí rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení
5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelky reagují na jejich nápady a využívají aktuální vzdělávací příležitosti
6. **Reflexe a vyhodnocení** – učitelky průběžně sledují, jak děti reagují, co se daří a co je potřeba změnit a plán se podle toho upravuje; nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení

Model učení E-U-R

1. E = Evokace

„Co už vím? Co si myslím?“

- Cílem je probudit zájem dítěte, aktivovat jeho zkušenosti a představit téma.
- Pedagog vychází z toho, co děti už znají.

- Podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek, očekávání.

2. U = Uvědomění si významu

„Co nového jsem se dozvěděl?“

- Děti získávají nové informace, prožívají zkušenost.
- Vlastní aktivitou si ověřují, doplňují a propojují znalosti.
- Dochází k učení prostřednictvím hry, pokusu, tvorby.

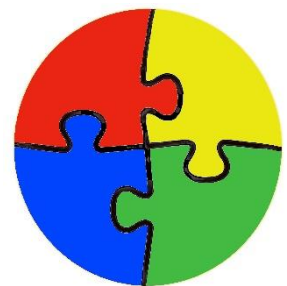
3. R = Reflexe

„Co jsem se naučil? Jak to mohu použít?“

- Děti si ujasňují, co nového poznaly, propojují s vlastní zkušeností.
- Sdílejí své zážitky a pocity s ostatními.
- Učí se hodnotit sebe i práci druhých.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Při uspořádávání vzdělávacího obsahu do integrovaných bloků vycházíme z toho, že náš svět je jako skládačka – z jednotlivých dílků si postupně skládáme obrázek celého světa.



S RADOSTÍ POZNÁVÁME SVĚT...

...SRDCEM – Jsem tu s vámi (a prožívám vztahy)

...HLAVOU – Myslím, tvořím, objevuji, přemýšlím

...POHYBEM (A DOTYKEM) – Dotýkám se a zkoumám nejen v přírodě

...SETKÁNÍM S RŮZNOSTÍ (SE SVĚTEM) – Jsem součástí (velkého) světa

Očekávané výsledky učení vzhledem ke vzdělávacím oblastem jsou rozdělené mezi jednotlivé integrované bloky tak, aby měly k tématu a obsahu konkrétního bloku největší vazbu.



...SRDCEM – Jsem tu s vámi (a prožívám vztahy)

Tento integrovaný blok se zaměřuje na poznávání sebe sama, druhých lidí a na vztahy mezi námi....

Antoine de Saint-Exupéry říká: „Správně vidíme jen srdcem. Co je důležité, je očím neviditelné.“

Jaké hodnoty chceme dětem předat? Co je opravdu v životě důležité? Peníze, věci, které nás obklopují? Ano, proto, abychom mohli žít, ale nejdůležitější a trvalé je to, co je zrakem neviditelné, co můžeme vnímat a cítit. Odehrává se v nás cosi, to určuje náš směr, kam nás srdce táhne.

Zaměříme se na vlastní vnitřní prožívání, pocity. Rozumíme jim? Jednáme vždy správně? Co je dobré a špatné?

Budeme se proplétat naším nitrem, porozumění sami sobě, kdo jsme, kde bydlíme, jak vypadáme, co umíme a proč jsme důležití. Domov je bezpečné místo, kde nás mají rádi.

Zjistíme, jaké je naše místo doma, ve třídě a ve společnosti. Společně budeme vytvářet pavučinku směřující k ostatním lidem, rodičům, prarodičům a kamarádům. Shledáme, že naše neviditelná pavučinka vytváří křehké vztahy mezi námi a ostatními.

Budeme se učit tyto vztahy kultivovat. Pečovat o ně jako o květinu, protože bez správného zacházení můžeme třeba ztratit kamaráda, proto bude důležité si určit společně pravidla chování.

Zjistíme, že je důležité si pomáhat, spolupracovat a být k sobě tolerantní. Kompasem v některých otázkách/situacích nám bude život Ježíše Krista. Budeme se učit porozumět jeden druhému a vycházet mezi sebou.

Zjistíme, že každý jsme jiný, v něčem jedinečný a druhý je také v něčem výjimečný a my se můžeme od sebe mnohé naučit. Budeme se učit být laskavý sám k sobě a druhým.

Jsem milované Boží dítě. Je dobře, že jsem právě takový, jaký jsem. Jsem rád, že nejsem sám.

Očekávané výsledky učení vzhledem ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Má osvojené základní hygienické návyky

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vypráví jednoduchý děj
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlení se do skupiny
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích



...HLAVOU – Myslím, tvořím, objevuji, přemýšlím

Tento integrovaný blok zahrnuje vše, co souvisí s naším myšlením a přemýšlením. Všechny nápady, poznatky, informace, pokusy a experimentování...

„Myslím, tedy jsem.“ (René Descartes)

Lidská mysl je vzácný dar, malá dílna složená z koleček zvědavosti, fantazie a objevů. Přemýšlením se učíme porozumět světu kolem nás a hledat souvislosti mezi věcmi. Každé „proč?“ a „jak?“ je malým důkazem toho, že naše mysl pracuje, objevuje a roste. Z myšlenek vznikají nové nápady, objevy i radost z poznání. Myslet tedy znamená být aktivní součástí světa a podílet se na jeho poznávání.

Tento integrovaný blok je zaměřen na vše, co souvisí s naším myšlením, poznáváním a objevováním. Budeme zkoumat, jak věci fungují, proč se dějí určité jevy a jak lze jednotlivé části spojit, rozpojit nebo z nich vytvořit něco nového. Společně budeme hledat odpovědi na otázky příčin a následků a poznávat vlastnosti věcí, které nás obklopují. Velkou roli v tomto bloku hrají pokusy, experimenty a vlastní zkušenost.

Budeme objevovat lidské tělo, jeho fungování jako dokonalého stroje a malého zázraku. Naučíme se vnímat své tělo, porozumět jeho potřebám a uvědomovat si, jak o něj můžeme pečovat. Součástí objevování bude také logika, předmatematika a technika. Budeme si hravou formou osvojovat základní principy třídění, počítání, porovnávání i jednoduchého konstruování. Dotkneme se také světa digitálních technologií a jejich zdravého a smysluplného používání. Prostřednictvím vyprávění, rozhovorů a příběhů se budeme učit formulovat své myšlenky, sdílet své nápady a naslouchat druhým. Přemýšlení však není jen v hlavě. Často se rodí také v rukou při tvoření a vyrábění. Když budeme skládat, kreslit nebo konstruovat, naše myšlenky budou získávat skutečnou podobu.

Objevuji hodnotu věcí kolem mě i hodnotu člověka a jeho důstojnost. Žasnu nad tím, jak důmyslně je vše stvořeno.

Očekávané výsledky učení vzhledem ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověřit správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmičuje
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi



...POHYBEM (A DOTYKEM) – Dotýkám se a zkoumám nejen v přírodě

Tento integrovaný blok zahrnuje vše, co souvisí s pobytem venku, s přírodou a také s pohybem...

Čeho všeho je naše tělo a mysl schopna a co objevujeme kolem sebe? To jsou otázky, které nás budou provázet následujícím integrovaným blokem.

Budeme zkoumat proměny přírody v průběhu roku, jak se mění a vyvíjí. Každý den není stejný, den má své části, stejně jako rok má své dílky. Jevy doposud skryté se budeme snažit odhalit prostřednictvím experimentů a budeme hledat vysvětlení i jiná než zjevná. Budeme přemýšlet nad tím, proč se některé věci dějí, a žasneme nad krásou stvoření.

Vypátráme rostliny a živočichy, jež se nacházejí v přírodě kolem nás, bytosti skutečné i možná neskutečné, vzdálené i blízké.

Postupné odhalování tajů stvoření nás povede k sebevyjádření výtvarnému, hudebnímu a pohybovému. Vnitřní prožitek toho, co vidíme, cítíme, slyšíme, vnímáme všemi smysly budeme moci namalovat, pohybově ztvárnit nebo zahrát na hudební (nejen ten) nástroj.

Zjistíme možnosti svého těla, jak je silné, jak daleko vyskočíme, kam až dosáhneme, kolik vydržíme, kdy potřebujeme odpočívat. Poznáme, že každý z nás i svět je dokonale stvořen podle Božího plánu a vše do sebe zapadá.

Zjistíme, že nejsme pouhým pasivním článkem, který jen přihlíží a vyskytuje se, ale každý z nás může pomáhat Božímu záměru přírodu chránit, abychom se z ní mohli stále těšit.

Jsem součástí Božího stvoření, a proto ho chráním.

Očekávané výsledky učení vzhledem ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami



...SETKÁNÍM S RŮZNOSTÍ (SE SVĚTEM) – Jsem součástí (velkého) světa

Tento integrovaný blok souvisí s tradicemi, kulturou, uměním, cestováním a pomáhá nám zahlédnout, že jsme součástí velkého světa.

„Každý z nás je krásný, každý z nás je vzácný, od hlavy až po paty, svět je se mnou bohatý.“
(Kett seminář)

Co všechno tvoří naši kulturu a svět kolem nás? Jaké tradice a náboženství nás obklopují, jak se projevují v umění a architektuře, jež můžeme obdivovat kolem sebe? Co je ve světelné dálce, ve hvězdách, na obloze? Tyto otázky nás provázejí integrovaným blokem zaměřeným na rozmanitost nacházející se kolem nás.

Nejedná se o rozličnost druhovou (blíže popsáno v bloku o přírodě), ale pestrost tvořenou lidmi, vzniklými společenstvími a tím co lidé dokázali postavit a projevit různou formou umění. Lidský svět je jedna barevná skleněná a křehká mozaika, kde každý dílek představuje něco jedinečného a drahocenného. Jednobarevný, jednolitý svět by byl nudný.

Ve třídě školky není nikdo stejný a my budeme poznávat, že v širém světě není jeden jako druhý. Máme různé barvy pleti, jazyka, zvyky a tradice. To je v pořádku. Rozdíly nás obohacují a učí nás se navzájem respektovat a chápat.

Ponoříme se do vnitřního světa křesťanské víry, proč je pro nás důležitá, jaké poselství nám přináší příběhy ze Starého zákona a života Ježíše Krista a co nám přináší křesťanské společenství. Budeme víru vnímat jako nezlomnou oporu v našem životě.

Vypravíme se za poznáním našeho města a republiky. Budeme cestovat po mapě světa a zjišťovat, jak se žije v jiné části planety. Naše mysl a touha po poznání nás povede za horizonty dalek. Prozkoumáme tajemný vesmír, kde každá hvězda má svůj příběh čekající na odhalení. Zjistíme, že jsme součástí nekonečného vesmírného soukolí sestaveného geniálním architektem, Bohem.

Zažívám křesťanské hodnoty a společenství církve.

Očekávané výsledky učení vzhledem ke vzdělávacím oblastem:

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Další projekty a programy

Vzdělávací obsah v naší mateřské škole doplňujeme nejrůznějšími projekty a programy. Některé jsou pravidelné a již mají v životě naší školy své místo, jiné vznikají a realizují se spontánně podle témat a zájmů, které jsou pro děti aktuální.

Učíme se v přírodě:

Minimálně jednou týdně vyrazí děti z každé třídy na menší i větší výlety a vycházky, jejichž cílem bývají nejčastěji příměstské lesy, louky, rybníky, ale také parky, hřiště nebo nejrůznější zajímavosti našeho města. Pobyt venku se nám tak přirozeně stává prostorem pro hru, poznávání i učení.

Výtvarné hrátky a pohádky pro předškoláky:

Tento projekt je určen nejstarším dětem, které mají menší potřebu spánku. Předškoláci z každé třídy se jednou týdně po obědě sejdou a společně odpočívají u pohádky, kterou pak výtvarně zpracovávají. Některá témata zazní jednorázově, jiným se věnujeme delší dobu. Snažíme se také o propojení s třídním plánováním.

Tvoříme:

Tvoříme je místo – stůl, koutek ve třídě, kde je vše připraveno pro dětské tvoření a vyrábění. Dětem je zde volně dostupný materiál (krabičky, ruličky, kelímky, provázky, karton, víčka od PET a podobně), ze kterého mohou podle své fantazie tvořit. Jaké materiály můžu spojit lepidlem? Kterou lepící pásku zvolit a kolik jí budu potřebovat? Které

lepidlo lépe drží a které rychleji zasychá? Jak se dělá uzel na provázku? Co už dokážu sám a s čím potřebuji pomoci? Děti zde vyrábějí hračky, dárky, dekorace nebo jen tak experimentují. Hotové výrobky si odnesou domů, nechají ve školce nebo znovu rozeberou a materiál použijí.

Divadla, kulturní a jiné akce:

Přirozenou součástí vzdělávacího obsahu tvoří tematicky zaměřené akce, divadla a nejrůznější vzdělávací programy či exkurze a návštěvy. Ty jsou pedagogy pečlivě vybírány. Nejde nám o kvantitu, ale je pro nás důležitá kvalita.

Kurz bruslení pro předškoláky:

Nejstarší děti mají každoročně možnost se účastnit kurzu bruslení. Účastí na kurzu se děti učí nejen pohybovým dovednostem, ale zároveň posilují své sociální kompetence, učí se respektovat „cizí“ autoritu, překonávat překážky, a především mohou zažívat radost z úspěchu, z toho, že něco dokázaly.

Projektové dny nebo programy v mateřské škole i mimo ni s lektorem z řad odborníků nebo rodičů:

Protože je v našem okolí mnoho zajímavých a ochotných lidí, jsme otevřeni ke vzájemné spolupráci. Někdy vnímáme, že by bylo dobré nějaké aktuální téma prohloubit setkáním s někým, „kdo tomu rozumí“, jindy dostáváme nabídku (například z řad rodičů), ze které se na základě zájmu dětí může vytvořit zajímavé téma, kterému se třída intenzivněji věnuje.

Spontánní projekty:

V naší školce se snažíme být otevřeni pro projekty, které vznikají „neplánovaně“ – „tady a teď“ podle aktuální situace ve třídě a podle zájmů dětí. Někdy bývají krátkodobé a někdy mohou trvat skoro celé pololetí.

Projekty spojené s prožíváním církevního roku:

Jako církevní mateřská škola v našem každodenním prožívání přirozeně vnímáme, jak plynou jednotlivá období církevního roku. Zvláštní pozornost patří zejména období adventu, kdy se připravujeme na Vánoce, a době postní, která je přípravou na Velikonoce. V jednotlivých třídách se mnohdy prožívání těchto období tematizuje a občas se těšení na Vánoce nebo cesta postní dobou stává projektem.

7. Plán autoevaluace

Evaluační systém nám pomáhá systematicky a plánovitě hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. Pravidelná evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá nám hledat nové možnosti, můžeme se dále rozvíjet a růst. Z hlediska komplexnosti evaluace se zaměřujeme na hodnocení ve všech stěžejních oblastech uvedených v RVP PV. Se závěry evaluace na všech úrovních dále pracujeme v následujícím období. V procesu evaluace je pro nás důležitý názor všech zúčastněných – od ředitelky školy až po provozní pracovníci. Posoudit naši pedagogickou činnost nám pomáhají rodiče a často i samy děti.

- Dokument s názvem Vlastní hodnocení školy zpracováváme jednou za 3 roky.
- Za každý školní rok je provedeno a zaznamenáno Zhodnocení školního roku, které je zpracováno na základě závěrů evaluační porady zaměstnanců školy.
- Každoročně je zpracována Výroční zpráva školy.
- V rámci jednotlivých tříd probíhá průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogové vedou jednoduché stručné záznamy.
- Společné zhodnocení uplynulého období se pravidelně provádí a stručně zaznamenává na pedagogických radách.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy spolu se stručným ohlédnutím za uplynulým školním rokem je každoročně zpracován jako samostatný dokument.

Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kvalita činnosti pedagogického týmu
- Řízení školy

Cíle autoevaluace

- Systematicky hodnotit vlastní práci
- Zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti na všech úrovních
- Získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování
- Sledovat obsah a průběh vzdělávání v jednotlivých třídách,
- Vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám dětí
- Podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování práce celého týmu

Kritéria, metody a nástroje, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

OBLASTI EVALUACE CO HODNOTÍME?	KRITÉRIA	METODY A NÁSTROJE JAK HODNOTÍME?	ČASOVÝ PLÁN KDY? JAK ČASTO?	ODPOVĚDNOST KDO HODNOTÍ?
Podmínky vzdělávání (psychosociální podmínky, spolupráce s rodinou, organizace životaspráva, věcné podmínky)	Bezpečné, respektující a podnětné prostředí; Otevřená komunikace, pravidelné konzultace, zapojení rodičů do dění v MŠ; Prostor pro samostatnost; vhodnost hraček a pomůcek	Pozorování; Evaluační porada; Rozhovory; Dotazník pro rodiče	Průběžně 2x ročně Průběžně 1x ročně	Zaměstnanci školy Zaměstnanci školy Všichni zúčastnění Rodiče
Soulad ŠVP s RVP PV	Zajištění souladu obou dokumentů; srozumitelnost dokumentu	Porovnávání textu RVP PV a ŠVP	Při legislativních změnách; Při zásadní změně v CMŠ;	Vedení školy, učitelky
Plnění cílů ŠVP	Znalost a naplňování cílů, které si škola stanovila	Každodenní vyhodnocování a rozhovory Konzultace učitelů při pedagogické radě; Hospitace;	Průběžně Průběžně 1x ročně nebo dle potřeby	Učitelky Učitelky, ředitelka Ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)	Aktivní účast dětí, uplatňování individuálního přístupu, smysluplnost činností, uplatňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů	Zápisy v třídní knize; Třídní záznamy – TVP; Hospitace; Práce dětí; Prostředí třídy – výzdoba; Fotodokumentace	Průběžně Průběžně 1x ročně Průběžně Průběžně Průběžně	Učitelky, ředitelka Učitelky, ředitelka Ředitelka Učitelky, ředitelka Učitelky, ředitelka Učitelky
Výsledky vzdělávání (pedagogické diagnostikování)	Míra dosažení očekávaných výsledků učení dle ŠVP u jednotlivých dětí; rozvoj klíčových kompetencí	Záznamy o dětech; Portfolio dítěte; Práce dětí; Každodenní vyhodnocování pozorování dětí; Konzultace s odborníky z PPP a SPC; Fotodokumentace;	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Dle potřeby Průběžně	Učitelky, ředitelka Učitelky, ředitelka Učitelky Učitelky Učitelky, ředitelka Učitelky

Kvalita činnosti pedagogického týmu a personální zajištění	Účast na DVPP, uplatňování získaných poznatků, sdílení zkušeností v praxi	Profesní portfolio; Hospitace; Rozhovory; Pohovory se zaměstnanci	Průběžně 1x ročně Průběžně 1x ročně	Učitelky Ředitelka Učitelky, ředitelka Ředitelka
Řízení školy	Pedagogické vedení týmu; komunikace mezi jednotlivými aktéry; Spolupráce s vnějšími partnery...	Analýza dokumentů; Konzultace učitelů při pedagogické radě; Rozhovory; Evaluační porada	Průběžně Průběžně Průběžně 2x ročně	Vedení školy Učitelky, ředitelka Všichni zúčastnění Zaměstnanci školy

Závěr

A co dodat na závěr?

Snad jen díky. Díky všem kolegyním, spolupracovníkům, dětem a rodičům, kteří uvádějí výše napsaný text v každodenním životě naší mateřské školy do praxe a dávají mu tak smysl a hodnotu.

Přejme si otevřené srdce, bystrou mysl, připravené ruce a vědomí, že jsme součástí většího společenství...

Pojďme s radostí poznávat svět!